



三、信息技术与课程整合的误区分析

- 1. 在技术世界里迷航
 - 对技术的抵触与盲目依赖并存
 - 以课件而不是教学过程设计为核心
 - 追求高、新技术，忽视传统媒体的作用
 - 信息技术使用“泛化”



三、信息技术与课程整合的误区分析

- 2. 错误理解学生的主体地位
 - 将主体地位绝对化
 - 片面地理解信息素养的内涵
 - 缺乏对学生思维能力的训练
 - 无效的协作



三、信息技术与课程整合的误区分析

- 3. 未能正确发挥教师的主导作用
 - 创设教学情境时，过分依赖多媒体
 - 重视活动形式，轻视活动内容
 - 忽视对学生情感、态度、价值观的培养



三、信息技术与课程整合的误区分析

- 4. 资源建设和认识上的偏差
 - 重视硬件资源建设，忽视“软件”资源的提升
 - 过分依赖网络资源，忽视其他教学资源
 - 重视助“教”资源的建设，忽视助“学”资源的建设
 - 教学资源建设缺乏组织领导、总体规划和分工协作